



*«Если нет трудностей,
то их надо придумать...»*

Зямиль Газизович Нигматов

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОСТИ



Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции
12-13 ноября 2019 г.

Печатается по решению Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета

Редакционная коллегия:

Хузинаметов А.Н. – д.п.н., профессор, **Фахрутдинова Г.Ж.** – д.п.н., профессор,
Валеева Р.А. – д.п.н., профессор, **Мотыгуллина А.Р.** – к.ф.н., доцент

Рецензенты:

Т.Н. Петрова – д.п.н., профессор МарГУ, г. Йошкар-Ола;
Г.Ф. Хасанова – д.п.н., профессор КНИТУ, г. Казань.

«Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции и глобальные вызовы современности»: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (Казань, 12-13 ноября 2019г.) / под общей ред. **Г.Ж. Фахрутдиновой.** – Казань: Казанский федеральный университет, 2019. – 331 с.

Сборник включает материалы участников Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, Палестины и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

Институт психологии и образования
Казанского (Приволжского)
федерального университета, 2019

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

Валеева Роза Алексеевна

заместитель директора по международной деятельности
д.п.н., профессор Института психологии и образования
Казанского федерального университета

Представлять Зямыля Газизовича Нигматова одновременно и легко, и сложно. Легко – потому что это Имя, облетевшее всю Россию. Сложно, ибо это Личность. Многогранная, масштабная, величие которой нельзя ни измерить и ни определить. Зямыль Газизович – самородок, доказавший всей своей жизнью, что в судьбе ученого-педагога есть ценности, которые выше и важнее почестей и славы.

Родился Зямыль Нигматов в поселке Урал Ютазинского района Татарской АССР. Школу окончил в Бугульме. Затем три года служил в ВВС Тихоокеанского флота во Владивостоке. По окончании Казанского государственного педагогического института работал сельским учителем математики, завучем, директором школы. В 1972 году переехал в Казань. Три года преподавал математику на английском языке в Сомали, для чего окончил специальные 10-месячные курсы по линии ЮНЕСКО в МГПИ имени В.И.Ленина. В 1980 году защитил кандидатскую диссертацию, с 1986 по 1989 год был ректором Елабужского пединститута. В 1990 году стал доктором педагогических наук и был назначен проректором КГПИ. С 2002 по 2008 год был ректором Казанского государственного педагогического университета (с 2005 г. Татарский гуманитарно-педагогический университет).

Сказать, что это известный ученый-исследователь, внесший неоценимый вклад в педагогическую науку, значит, не сказать ничего.

Зямыль Газизович Нигматов – ученый-исследователь, действительный член Международной педагогической академии, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Лауреат Государственной премии Республики Татарстан в области науки и техники – более пятидесяти лет самоотверженно и плодотворно трудится на благо отечественного образования. Зямыль Газизович являет собой не столь редкий для отечественной научно-педагогической традиции пример, когда интересы исследователя, получившего базовое естественно-математическое образование, обращаются к сфере гуманитарной, к проблемам методологии, теории, практики педагогического процесса.

Успешно защитив кандидатскую диссертацию, посвященную проблемам воспитания гуманности средствами народной педагогики, З.Г.Нигматов продолжил научный поиск в этом направлении, став одним из первых исследователей гуманистической традиции отечественной педагогики. Его докторская диссертация «Принцип гуманизма и его развитие в истории советской школы (1946 - 1989 гг.)» является примером глубокого и вдумчивого

В процессе воспитания и образования личность формируется как индивидуальное общественное существо. Развиваясь, личность поднимается на новый уровень своих возможностей и потребностей. Становление личности предполагает развитие интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости стрессам, уверенности в себе и самоприятия, позитивного отношения к миру, приятия других, самостоятельности, автономности, самоактуализации, самосовершенствования, мотивации самообучения.

В эпоху Ренессанса и в XVIII – XIX веках в связи с развитием буржуазных отношений, поисками путей возвращения человека к самому себе, борьбой за свободу, равенство, братство стали возникать концепции формирования ценностей личности, предприниматься практические навыки их реализации. С этим свидетельствует и «Школа радости» В. де Фельтре, в которой ребенку обеспеченной семьи предоставлялась возможность свободного физического и умственного развития. И теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, предлагавшего в развитии ребенка следовать за спонтанными проявлениями естественной природы. Все эти прогрессивные идеи были использованы и явились теоретическим обоснованием таких течений в педагогике, как «Новые школы» во Франции, Швейцарии, элитарные школы в США, Германии, Австрии. Так, на социально-классовой основе, в условиях элитарной школы осуществлялась и осуществляется сегодня идея развития ценности человеческой личности, возвращения человека к самому себе, имеющей общечеловеческий смысл и общечеловеческую ценность.

Тенденция развития содержания среднего общего образования в советской школе с самого зарождения определялась партийными решениями, установками, требованиями, с учетом мирового опыта, создания учебного воспитательного учреждения по развитию человеческой личности, свободности классовых предрассудков, способной как к духовному самосовершенствованию, так и овладению нужными обществу профессиями.

Суть перестройки школы в современной России в том, чтобы продолжить в новых условиях информационного общества и гласности движение формирования духовно богатого, открытого для добра, честного, деятельного свободного, цельного, гармоничного человека.

Вместе с тем современная школа та, которая становится все более разнообразной, преобразенной. Она приобретает свои индивидуальные черты за счет национальной специфики, усиления внимания к изучению родного языка, литературы, истории культуры. Ее своеобразие проявляется в возникновении гимназий и лицеев, школ с углубляющейся дифференциацией профильностью, школ с углубленным изучением языков и отдельных предметов.

Таким образом, в понимании сущности, содержания, назначения современного среднего образования четко обнаружилась новая тенденция: от обыденного, практико-прагматического толкования проблем образования к их гуманистическому осмыслению, формированию детской

личности как целостного и гармоничного человеческого существа, в единстве внутренней духовности и внешнего воплощения.

Список литературы

1. Т.А.Василькова, Ю.В.Василькова. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
2. Г.Д.Бухарова, О.Н.Арефьев, Л.Д.Старикова. Системы образования: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 475 с.
3. Б.Т.Лихачев. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК – 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: Юрайт, 1999 – 523 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ ИХ К ТРАДИЦИЯМ СВОЕГО НАРОДА

Аксанова Наиля Адгамовна,
зав. методическим отделом,
педагог дополнительного образования
Петрова Наталья Александровна,
методист, педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского и юношеского
туризма и экскурсий «Простор»

В настоящее время духовно-нравственное воспитание детей в образовательных учреждениях приобрело особую значимость. Актуальность проблемы воспитания толерантной личности определена социальными процессами, происходящими сейчас: ростом различного рода экстремизма, агрессивностью, расширением зон конфликтов и конфликтных ситуаций, изменением социокультурной жизни подрастающего поколения.

Татарстан – один из самых многонациональных регионов Российской Федерации. Здесь проживают представители свыше 173 национальностей. В государственной программе Республики Татарстан «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» среди основных задач указаны следующие:

- сохранение и поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение языков и культур всех народов РФ.

Педагогический коллектив МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», опираясь на основные принципы национально-регионального компонента, создает определенную систему разнообразной деятельности обучающихся, в процессе которой формируется Человек-гражданин. Главной целью педагогов является раскрытие подлинных человеческих способностей и качеств, приобщение к высшим духовно-нравственным ценностям через организацию народных

праздников, обрядов, обычаев. Сегодня, в наше сложное и противоречивое время, необходимо возвращаться к нашим истокам, прививать учащим лучшие традиции народа. Народные традиции оказывают непосредственное влияние на формирование нравственных качеств личности.

В Доме детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Нов Савиновского района г.Казани большое внимание уделяется гражданскому патриотическому воспитанию школьников: история и культура, семейные родословные, народное творчество родного края, музейная педагогика экскурсий, походы и экспедиции.

Программы педагогов «Юный краевед», «Литературное краеведение «Юный экскурсовод», «Историческое краеведение», «Активисты школьного музея» и другие составлены с учетом основных направлений деятельности ДДЮТЭ «Простор». Основной целью, в которых является воспитание

патриотизма, гражданственности, толерантности учащихся через изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев; воспитание уважения к прошлому своего народа; гордости за свою многонациональную республику. Все методы и формы работы в кружках в совокупности укрепляют в детях любовь, гордость и уважение к своей культуре и закладывают в них основы духовно-нравственного воспитания и патриотизма.

В младшем школьном возрасте дети знакомятся не только с традициями русского народа, но также с традициями народов Поволжья. Изучают народные пословицы, поговорки, загадки, потешки, сказки. Через народное творчество ребята раскрывают для себя понятия добра, зла, честности, уважения старшим. Особое место в произведениях русского народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Приобщение детей к нравственным традициям способствует узнаванию, укреплению национального самосознания, очень важного для сохранения самобытности общества, сохранения истории, что определяет будущее нашего народа.

Через народное творчество ребенок развивается, проявляет свои умения фантазию, показывает себя в играх, участвует в различных конкурсах, проявляет себя и развивается.

Национальные праздники содержат своеобразные программы нравственного воспитания. С одной стороны, воспитывают у детей любовь к народным песням, малым жанрам фольклора, с другой – воспитываются нравственные качества, чувства коллективизма, ответственности, долга. Через национальные обряды и праздники передаются детям такие качества как человечность, честность, доброта. Как правило, лень, трусость, жадность, эгоизм и т.д. в народных обрядах осуждается.

Воспитанию чувства любви к своему родному краю способствует научно-исследовательская деятельность ребят по изучению истории, культуры и экологии Республики Татарстан. Слаженная и творческая работа педагогов

ДДЮТЭ «Простор» позволяет успешно сочетать традиционные и инновационные формы и методы работы, внося свой вклад в формирование патриотического сознания и духовно-нравственных взглядов обучающихся.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации. Об образовании. - 1992. – С.114.
2. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан «Об утверждении государственной программы Республики Татарстан «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы». – Постановление № 1008 от 18.12.2013г.
3. Нигматов З.Г. Гуманистические традиции педагогики /З.Г.Нигматов/ Казань: Издательство Казанского государственного педагогического университета, 1996. – 565с.
4. Погодина А.А. Толерантность: термин, смысл, позиция, программа//История (приложение "1 сентября") – 2002. – № 11.
5. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие / Под ред. В.Н. Гурова, Москва 2004.

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(на примере курса театральной и хореографической деятельности)

Атнашева Лилия Владимировна,

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МАОУ "Гимназия №57" города Набережные Челны

Гражданская идентичность обучающегося – это результат процесса отождествления себя с гражданской общностью, с её ценностями и нормами. Этот результат выводит ученика на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на осознание себя как гражданина своей страны. В МАОУ "Гимназия №57" в соответствии с необходимостью формирования такой идентичности учащиеся татарской национальности объединяются в отдельные классы. Но классный руководитель сталкивается с проблемой, которая становится все более явной с каждым годом - не каждая семья владеет родным языком, забывается то богатое культурное наследие, которое оставили для нас наши предки. Учебная литература зачастую не несёт в себе информации, способствующей гражданской идентичности. Огромные просторы для такого воспитания содержит внеурочная деятельность.

Во внеурочной работе мною применяются следующие виды деятельности, позволяющие целостно использовать ресурсы театрального и хореографического искусства в целях воспитания гражданской идентичности гимназистов: